

ŠIAULIŲ ZOKNIŲ PROGIMNAZJA, KODAS 190533045

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Zoknių progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais ir Šiaulių Zoknių progimnazijos nuostatais.

Vykdydama savo veiklą Zoknių progimnazija vadovaujasi Šiaulių miesto švietimo bendruomenės **prioritetu** – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė. Progimnazija įgyvendina 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginiame plėtros plane iškeltą strateginį tikslą užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti jaunimui prieinamumą ir Švietimo programos uždavinius: 18-01 Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę; 18-02 Užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, gerinant ugdymo(-si) aplinką; 18-04 Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo procesui.

Šiaulių Zoknių progimnazija yra viena mažiausių progimnazijų Šiaulių mieste. 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje buvo sukomplektuotos 9 klasės, kuriose mokosi 184 mokiniai (1-4 klasėse – 102 mokiniai, 5-8 klasėse – 82 mokiniai). Sukomplektuota vena priešmokyklinio ugdymo grupė (II modelis), kurią lanko 17 auklėtinių. Įsteigus Zoknių progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrių prijungiant lopšėlių-darželį, mokinių ir ugdytinių padaugėjo – prisijungė 6 ugdytinių grupės nuo 1 iki 5 metų amžiaus, t. y. 97 ugdytiniai. Nuo 2021 m. integruota veikla įgyvendinta 1 VDM klasėje, nuo 2022 m. – 1 VDM ir 2 VDM klasėse, nuo 2023 m. – 1 VDM, 2 VDM ir 3 VDM klasėse ir nuo 2024 m. – visame pradinio ugdymo koncentre.

Progimnazijoje ugdomas 81 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokiniams. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama 34 mokiniams, logopedo pagalba – 71 mokiniui, judesio korekcijos mokytojo pagalba – 2 mokiniams. Nedideli specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 24 mokiniams, vidutiniai – 28, dideli – 30. Pagal bendrąsias programas ugdomi 29 mokiniai, pagal pritaikytas – 20, pagal individualizuotas – 1. Daugėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių bei vaikų, augančių šeimose, kuriose pasireiškia socialinės rizikos veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos labai veikia ugdymą ir ugdymą(si), daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir ugdymo procesui. Gerėja mokymo ir mokymosi sąlygos, ugdymo procesui reikalingų priemonių bazė, aprūpinimas technologijomis, kompiuterinėmis ugdomosiomis programomis, mokymo objektais, vartotojų gebėjimai jomis naudotis. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, kurios efektyviai naudojamos ugdymo kokybei gerinti. 123 kompiuteriai (37 stacionarūs ir 86 nešiojami) ir 50 planšetinių kompiuterių sudaro galimybes dirbti virtualiose aplinkose. Visuose kabinetuose, grupėse kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, naudojamos 6 interaktyvios lentos, 21 daugialypės terpės projektorius, 3 dokumentų kameros, 11 kopijavimo aparatų, įranga hibridinei klasei, garso aparatūra, skaitmeniniai fotoaparatai, bee-bot

robotukai, skaitmeniniai mikroskopai ir kitos STEAM ugdymo priemonės. Tobulinama ir plėtojama bibliotekos – informacinio centro veikla, naudojama kompiuterinė sistema „Mobis“. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto, mokinių mokymui(si) naudojamas serveris, valdantis visas darbo vietas. Visa progimnazijos bendruomenė turi prieigą prie informacijos per elektronines priemones. Viešam informacijos pateikimui naudojamas informacinis televizorius, internetinis puslapis www.zokniuprogimnazija.lt, elektroniniai dienynai MANO dienynas ir Mūsų darželis. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos standuose, socialinių tinklų „Facebook“ ir „Instagram“ mokyklos paskyrose.

Progimnazija užtikrina saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką. Mokiniamis sudarytos galimybės ugdytis pagal kiekvieno poreikius, padedama patirti mokymosi ar ugdymosi sėkmę, plėtojamos vaikų ir mokinių kūrybinės galios, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui reikalingos kompetencijos. Progimnazijos aplinka yra dinamiška, atvira, funkcionali. Sudarytos palankios sąlygos ugdant mokinius už klasės ir grupės ribų – progimnazijos kieme pamokos ir veiklos vyksta stacionarioje lauko klasėje, mobilioje lauko klasėje, edukacinėje STEAM bandymų zonoje (sodas, gėlynai, pakeltos lysvės), dendrologiniame take, sporto aikštelėse. Sukurtos atsiros erdvės mokiniams pailsėti (poilsio zonos, nusiramavimo kampeliai, minkštasuoliai, pamokų ruošos erdvė, biblioteka-informacijos centras, judraus laisvalaikio vidaus ir lauko įrenginiai ir kt.).

Progimnazijai vadovauja direktorius. Progimnazijos valdyme dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai bei Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, kurioje atskiras sritis. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Pedagogų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, administracijos grupė.

Progimnazijoje skatinama lyderystė: pedagogai įtraukiami į progimnazijos valdymą, dalyvauja planuojant, analizuojant progimnazijos veiklos rezultatus bei numatant jos tobulinimo galimybes. Stipri lyderystė stebima komandinio darbo organizavimo srityje.

1-8 klasių mokinius ugdo 23 mokytojai: 2 iš jų turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 11 – vyresniojo mokytojo, 10 – mokytojo metodininko. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikus ugdo 1 mokytojas metodininkas. Ikimokyklinio ugdymo vaikus ugdo 13 mokytojų: 5 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 3 mokytojai. Pedagoginę, psichologinę pagalbą teikia 8 pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, 2 pagalbos mokiniui specialistai metodininkai, 5 specialistai ir 8 mokinio padėjėjai. Progimnazijoje dirba karjeros specialistas, bibliotekininkas, VDM grupės auklėtoja keturi VDM klasės vadovo padėjėjai ir 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planus. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų, ikimokyklinio ugdymo planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, veiklai pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus ir kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

MOKYKLOS IŠORINĖS APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinkos veiksnių įtaka Mokyklos veiklai
Politiniai-teisiniai	<p>1. Savo veiklą Mokykla grindžia Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“. Mokyklos bendruomenė savo veikloje siekia prisidėti prie Strategijoje keliamų uždavinių švietimui įgyvendinimo.</p> <p>2. Mokyklos bendruomenė, organizuodama ugdymą(si), vadovaujasi Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos, Šiaulių miesto mero ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais,</p>

	<p>Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, Šiaulių Zoknių progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.</p> <p>3. Lietuvos ir pasaulio politiniame gyvenime vyksta sistemingi pokyčiai, kurie turi įtakos ir švietimo sistemai.</p>
Ekonominiai	<p>1. Lietuva orientuojasi į inovacijomis, žiniomis, kūrybingumu ir technologijomis grindžiamą ekonomiką. Nuo 2000 metų nuolat didėja švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose. Kasmet didinamos išlaidos mokinio ugdymo reikmėms.</p> <p>2. Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti – mokytojų darbo užmokesčiui, pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir pažintinei veiklai. Atnaujinus programą padidėjo lėšų poreikis mokymo priemonėms, edukacinėms, kultūrinėms, pažintinėms, karjeros planavimo veikloms.</p> <p>3. Europos Sąjungos, valstybės ir savivaldybės lėšomis gerinama Mokyklos materialinė ir intelektualinė bazė, atnaujinama infrastruktūra, gerinama pastatų techninė būklė, gerėja mokyklos prieinamumas asmenims su negalia.</p> <p>4. Įgyvendinama pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programa, tačiau trūksta lėšų ir galimybių kuriant paskatų mokytojams sistemą.</p> <p>5. PUG, 1–2 klasių mokinių maitinimas finansuojamas valstybės biudžeto lėšomis.</p> <p>6. Mokykla įgyvendina Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programą.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p>1. Mokykloje rūpinamasi socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikais.</p> <p>2. Plečiasi socialinių partnerių tinklas ir galimybės bendradarbiauti.</p> <p>3. Ekonomikos augimas, karas Ukrainoje didina migrantų ir kitų atvykėlių iš užsienio šalių skaičių.</p>
Technologiniai	<p>1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje.</p> <p>2. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos, atnaujinta Mokyklos informacinių technologijų infrastruktūra.</p> <p>3. Efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, elektroninis dienas.</p> <p>4. Pagerintos belaidžio interneto prieigos (WI-FI), įgyvendinant ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.</p>
Edukaciniai	<p>1. Atnaujintas Bendrųjų programų ugdymo turinys, kuriamas ikimokyklinio ugdymo atnaujintas turinys.</p> <p>2. Didėja, nors vis dar ne visuomet pakankamos mokymo(si) priemonių pasirinkimo galimybės.</p> <p>3. Skiriama pakankamai lėšų mokinių edukacinei veiklai, tačiau neišspręsti mokinių vykimo į kitas aplinkas klausimai.</p> <p>4. Teikiama pagalba mokiniui specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, judesio korekcijos specialisto), mokinio padėjėjo pagalba specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams.</p>

MOKYKLOS VIDINĖS APLINKOS (SSGG) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Bendradarbiavimas, su socialiniais partneriais, su tėvais, bendruomeniškumas.	Dalies tėvų atsakingumo už savo vaikus ir mokinių atsakingumo už savo mokymąsi ir elgesį trūkumas.

<p>Geras mikroklimatas, tarpusavio santykiai, prie kurių prisideda mokiniai.</p> <p>Ne tik pedagogų įsitraukimas į įstaigos gyvenimą.</p> <p>Kvalifikuoti, kūrybingi, nuoširdūs, padedantys kiekvienam mokiniui, gebantys telktis, naudotis IT priemonėmis pedagogai.</p> <p>Suplanuotos, nuoseklios, kokybiškos veiklos, inovatyvūs ugdymo metodai.</p> <p>Įgyvendinami ugdomieji lokalūs ir tarptautiniai projektai, programos, įdomūs renginiai.</p> <p>Jauki ir pritaikyta vaikams, veikloms, papildyta inovatyviomis priemonėmis aplinka, tenkinami individualūs ugdytinių ugdymosi, saugumo, socialiniai, emociniai, fiziniai poreikiai.</p> <p>Atvirumas naujovėms.</p>	<p>Nepakankamai geri mokymosi rezultatai, žema mokymosi motyvacija.</p> <p>Probleminio elgesio mokiniai, patyčios.</p> <p>Tobulintinos vertinimo sistemos dalykų pamokose.</p> <p>Trūksta pedagogų patirties dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis.</p> <p>Per daug popierizmo, didelis darbų krūvis.</p> <p>Po reorganizacijos sutrikusi informacijos sklaida, bendruomenės informavimo sistema.</p> <p>Ugdymo, mokymo priemonių trūkumas.</p> <p>Nepakankamai kokybiškas interneto ryšys, pasenusi technologinė įranga.</p> <p>Tobulintina vidaus ir lauko aplinka.</p> <p>Apsunkintas išvykimas į edukacijas, pažintines, karjeros ugdymo ir kitas veiklas dėl įstaigos lokacijos.</p> <p>Patogumo, šilumos ir šviesos trūkumas įvairiose įstaigos erdvėse.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Galimybė tobulėti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalijantis patirtimi.</p> <p>Veiklos kartu su Zoknių bendruomene, kitais socialiniais partneriais.</p> <p>Tėvų švietimas.</p> <p>Mokymosi motyvacijos stiprinimas.</p> <p>Mokėjimo mokytis kompetencijų stiprinimas.</p> <p>Projektinės veiklos, įvairios ugdymo formos.</p> <p>Dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, parodose ir kt.</p> <p>Atnaujintos programos įgyvendinimas.</p> <p>Naudojimasis technologinėmis ir dirbtinio intelekto galimybėmis ugdymui ir darbui.</p>	<p>Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius, negalių įvairovės didėjimas.</p> <p>Vaikų priklausomybė nuo ekranų.</p> <p>Nesaugumas dėl narkotinių, psichotropinių medžiagų gausos ir prieinamumo.</p> <p>Tvarkų ir sistemų neveiksmingumas susidūrus su sudėtingomis ugdymo situacijomis.</p> <p>Pedagogų amžiaus vidurkio didėjimas.</p> <p>Pedagoginių darbuotojų trūkumas.</p> <p>Prastėjanti demografija.</p> <p>Perdegimas dėl per didelių darbo krūvių, perteklinių reikalavimų, keliamų darbuotojams.</p> <p>Nepakankamai spartus kai kurių gyventojų sluoksnių gerovės augimas.</p> <p>Nesaugumas dėl geopolitinių įvykių, imigrantų.</p>

VIZIJA. MISIJA. VERTYBĖS

VIZIJA – Atvira kaitai, bendradarbiaujanti, kiekvieno ugdytinio sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA – Saugioje ir modernioje aplinkoje įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programas bei užtikrinti gerus vaikų/mokinių ugdymo(si) pasiekimus.

MOKYKLOS VERTYBĖS – atsakingumas, pasitikėjimas, pagarba, bendradarbiavimas.

IŠ VERTYBIŲ KYLANTYS SIEKIAI:

- Emocinis, psichologinis ir fizinis saugumas;
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas, sąmoningas rengimasis prasmingai ateičiai;
- Rūpinimasis bendruomenės nariais, bendruomeniškumas;
- Atvirumas iniciatyvai, dialogui ir bendradarbiavimui, įgalinimas veikti.

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ, PAŽANGOS IR ASMENYBĖS ŪGTIS

Gerinant ugdymo ir ugdymosi pasiekimus, pažangą, asmenybės ūgtį, sėkmę lemia mokytojų gebėjimas individualizuoti kiekvieno mokinio ugdymą, bendradarbiauti kiekvieno vaiko/mokinio ugdymo klausimais, sukurti tinkamus mokinio/vaiko ugdymui pastolius, teikti reikiamą pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę, informacinę pagalbą. Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla – taip pat viena iš svarbiausių kokybiško ugdymo prielaidų. Informacinių technologijų diegimas, skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA panaudojimo efektyvinimas, STEAM, patyriminio mokymo(si) principų tikslingas diegimas ir tobulinimas – svarbiausi mokymosi pasiekimų, pažangos ir asmenybės ūgties siekimo būdai. Mokinio pažangos įsivertinimas – kelias į savivaldų ugdymą. Gerinant ugdymo pasiekimus, pažangą, asmenybės ūgtį sėkmės rodikliu bus mokinių ugdymo(si) rezultatai, naujai atvykusiems mokiniams – sėkminga adaptacija, mokytojų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, informacinę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą, ugdymo priemonių ir būdų veiksmingumas, gebėjimas tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją. Pradinių klasių mokinių ugdymui svarbu visos dienos mokyklos veiklų tikslingumas, individualizavimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių metinis pažangumas (%)	99,6	99,7	99,8	100
2. Mokinių, ugdytinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis (%)	85	90,5	91	92
3. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis (%)	53	54	55	55
4. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis (%)	23,4	33	33	34
5. NMPP (skaitymo) 4 klasės mokinių pasiekimų vidurkis	47,7 (šalies vidurkis 56,1)	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis
6. NMPP (matematikos) 4 klasės mokinių pasiekimų vidurkis	57,5 (šalies vidurkis 64,5)	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis
7. NMPP (skaitymo) 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis	62,8 (šalies vidurkis 69,8)	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis
8. NMPP (matematikos) 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis	32,3 (šalies vidurkis 42,6)	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis	Ne žemesnis kaip šalies vidurkis

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
9. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas (profesinio tobulėjimo), dalis (%)	100	100	100	100
10. Progimnazija ištraukusi į švietimo įstaigų tinklaveiką	taip	taip	taip	taip
11. Atnaujinta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa	-	Parengta ir patvirtinta iki 2025 m. rugsėjo 1 d.	Įgyvendinama	Įgyvendinama

1 uždavinio priemonės

1.1 Mokinių ugdymo(si) individualizavimas, naudojantis universalus dizaino mokymosi principais

Mokykloje teikiama tikslinga mokymosi pagalba, kurios tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui, ugdytiniui mokytis, ugdytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos.

Rengiant mokyklos ugdymo planą, atsižvelgiama į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus ir mokinių pageidavimus. 5–8 klasių mokiniams siūlomos dalykų modulių bei mokinių poreikius tenkinančios programos. Gabiems mokiniams sudaromos sąlygos plėtoti gebėjimus konkursuose, olimpiadose, konferencijose, suteikiama pagalba jiems ruošiantis. Veikia Konsultacijų centras, kuriame yra konsultuojami 1 – 8 klasių mokiniai.

1.2 Mokinių rengimasis ateičiai įgyvendinant karjeros ugdymą

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį į mokyklą kviečiami neformaliojo švietimo teikėjai. Dalis technologijų pamokų vyksta Šiaulių PRC, dalis fizinio ugdymo pamokų – Šiaulių sporto mokykloje „Dubysa“, bendradarbiaujama su futbolo akademija „Šiauliai“, su Teniso akademija. 2 klasės mokiniai tęsia plaukimo mokymą(si) baseine. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“. Parengtas ir įgyvendinamas karjeros ugdymo metinis planas.

1.3. Tikslingas mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas

Mokymosi/ugdymosi pagalbą mokiniui/ugdytiniui per pamoką/ veiklą teikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimas, individualios pagalbos teikimas, papildomos konsultacijos po pamokų ir kt.). Švietimo pagalbos specialistai padeda mokytojams konsultuodami dėl programų, individualių pagalbos planų pritaikymo, pateikia rekomendacijas dėl vaiko ugdymo būdų, metodų, priemonių, vertinimo pritaikymo. Vyksta nuolatinis pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas per VGK, aptariant kiekvieno ugdytinio ugdymo(si) pasiekimus, problemas, numatant bendras ugdymo priemones, kryptis, planuojant vertinimą.

Siekiant skatinti mokymosi motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia VDM grupė, Konsultacijų centras 1-8 klasių mokiniams, įgyvendinamas Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.

Švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokykloje koordinuoja Vaiko gerovės komisija, pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, karjeros ugdymo specialistas, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojų, mokinių padėjėjai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokinio ugdymosi poreikius, Šiaulių miesto savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, tobulina įtraukiojo ugdymo veiklas, derina jų formas.

Rugsėjo-spalio mėnesį nustatomi pradinių klasių, per 1 mėnesį nuo atvykimo naujai atvykusių į mokyklą mokinių ugdymosi poreikiai ir priimami sprendimai dėl pagalbos formų, būdų.

1.3 Ugdymo inovatyvumas: tarpdalykinė integracija, ugdymas kitose aplinkose, skaitmeninio turinio panaudojimas, patyriminis ugdymas, STEAM, projektinės veiklos stiprinimas

Įgyvendinant ugdymo turinį, orientuojantis į patyriminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant keliems skirtingų dalykų mokytojams, pagalbos specialistams, iki tos pačios tematikos integruotų ugdymo(si) projektų, dienų vykdymo. Bendradarbiaudami mokytojai numato tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitaria dėl pamokų scenarijų, dalijasi patirtimi individualiuose pokalbiuose, metodinėse grupėse, mieste su kitų mokyklų mokytojais.

Ikimokyklinukai, priešmokyklinukai, 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja STEAM veiklose mokykloje ir kitose miesto įstaigose. Mokiniai dalyvauja STEAM JUNIOR programose. Planuojamas ir įgyvendinamas ugdymas ne mokyklos aplinkose. Tobulinamas Eduka ir kitų skaitmeninių aplinkų naudojimas ugdymui individualizuoti, siekiant ugdymo inovatyvumo ir patrauklumo.

1.4 Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas, mokinių savivaldaus mokymosi stiprinimas

Mokymosi motyvacija yra labai svarbi siekiant gerų rezultatų ir nuoseklaus pažangos proceso. Gebėjimas išsikelti mokymosi tikslus, mokymosi, kaip asmeniškai svarbios veiklos, supratimas įgalina mokinius siekti geriausių ugdymosi rezultatų, kokių tik jie pasiekti pajėgia. Motyvaciją stiprina ugdymo proceso mokiniams patrauklumas, nuolatinis pasiekimų pripažinimas, palaikanti ir mokyti skatinanti aplinka, todėl tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo sistemos, siekiant pačius mokinius įgalinti atsakingai, savivaldžiai, kryptingai ir nuosekliai siekti aukštesnių pasiekimų ir pažangos ne tik akademinėje, bet ir dalyvavimo socialinėse veiklose, karjeros ugdymo ir kitose asmenybės ūgtį skatinančiose srityse.

1.5 Kvalifikacijos tobulinimas, dalijimasis patirtimi diegiant universalus dizaino ir įtraukiojo ugdymo principus

Siekiant tobulinti mokytojų profesines ir asmenines kompetencijas, įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, organizuojamas kryptingas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas.

Mokytojai tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami Asmeninio profesinio tobulėjimo (ATP) grupės, pamokos studijos veikloje. Mokytojai stebi kolegų vedamas pamokas, veiklas, jas

aptaria, dalijasi gerą patirtimi. Mokytojai veda atviras pamokas, veiklas Šiaulių miesto mokytojams, stebi ir reflektuoja kitų mokyklų mokytojų pamokas, veiklas.

1.6 Ikimokyklinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas

Progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojai dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programos rengimo mokymuose, skaitė ir analizavo Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Yra suburta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo grupė, kuri iki 2025 m. rugsėjo 1 dienos atnaujins, pasitvirtins ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spalvos“ ir pradės ją diegti. Bus organizuojama atnaujintos programos įgyvendinimo stebėseną.

1.8. Įsitraukimas į švietimo įstaigų tinklavedimą

Progimnazija įsitraukia į įtraukiojo ugdymo, STEAM ir kultūrinio ugdymo tinklus, bendradarbiauja su socialiniais partneriais, plečia partnerystės tinklą, didina neformaliojo švietimo teikėjų skaičių. Labai svarbi progimnazijos veiklos sritis – įsitraukimas į Zoknių bendruomenės projektų įgyvendinimą. Bendruomeniniai projektai stiprina bendruomenės ryšius, palaiko socialinę įtrauktį, padeda spręsti vietos problemas, skatina savanorystę ir pilietinę atsakomybę, ugdo lyderystę ir komandinio darbo gebėjimus.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

UGDYMO(SI) APLINKOS TOBULINIMAS

Gera ugdymosi aplinka yra labai svarbi mokinių sėkmei, nes ji sukuria sąlygas efektyviam mokymuisi, skatina motyvaciją ir padeda ugdyti gebėjimus. Patogios, ergonomiškos, estetiškos ugdymo aplinkos leidžia susikcentruoti į mokymosi užduotis. Bendradarbiavimo, palaikymo ir įtraukimo, psichologinio ir fizinio saugumo, tolerancijos klaidai kupinoje aplinkoje atsiskleidžia ugdytinio, mokinio gebėjimai, kūrybiškumas. Tinkamoje aplinkoje mokytojas įgalinamas ugdymo metodų, būdų įvairovei, pakankamas ugdymo priemonių, vadovėlių kiekis suteikia geras galimybes ugdyti individualizuotai, atsižvelgti į kiekvieno mokinio stiprybes ir poreikius, skatinti asmeninį augimą. Ugdymosi aplinka yra ne tik fizinė vieta, bet ir visapusiškai palaikanti sistema, apimanti emocinius, socialinius ir pedagoginius aspektus. Ji padeda mokiniams geriau įsisavinti žinias, ugdyti savarankiškumą ir kūrybiškumą, skatina jų asmeninį ir akademinį tobulėjimą, o mokytojams realizuoti kaip profesionaliems pedagogams.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Parengta ir įgyvendinama bendruomenės telkimo programa	-	taip	taip	taip
2. Sukurta naujų ugdymo erdvių	1	2	-	-
3. Suremontuotas pradinių klasių kabinetas	2	1	1	-
4. Pagerintos mokytojų darbo vietos, atnaujinant ir įsigyjant technologinių įrenginių	4	6	2	2

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
5. Darbuotojų darbo sąlygų gerinimas pertvarkant poilsiu skirtas erdves	-	1	-	-
6. Įsigyta naujų vadovėlių	1-8 klasėms	1-8 klasėms	1-8 klasėms	1-8 klasėms

2 uždavinio priemonės

2.1. Mokytojų ir kitų darbuotojų darbo sąlygų gerinimas

Mokytojų šiuolaikinio darbo sąlygoms gerinti reikalingos sparčiai, kokybiškai veikiančios technologinės priemonės, todėl numatomas VDM, dalykų mokytojų kabinetų įrangos atnaujinimas. Klasėse reikalingi inovatyvūs baldai, su kuriais lengvai ir patogiai perorganizuojama ugdymo erdvė, individualaus darbo vietos specifinių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Darbuotojų darbo efektyvumui, produktyvumui reikalingos poilsio erdvės, užtikrinančios atsipalaidavimo, bendravimo, poilsio poreikius, atkuriančius darbingumą ir mažinančius perdegimo riziką.

2.2. Bendruomenės telkimo programos įgyvendinimas

Tęsimos 1-4 ir 5-8 klasių mokinių Socialinių įgūdžių programos, kurių tikslas – ugdyti mokinių gilesnį savęs pažinimą, gebėjimą reflektuoti, stiprinti mokinių bendradarbiavimo bei darbo komandoje gebėjimus. Įgyvendinamos ilgalaikės socialines-emocines kompetencijas ugdančios programos: Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Zipio draugai“ (PUG), Kimochis, skandinaviška SEU programa (ikimokyklinis ugdymas). Siekiant mokinių psichologinės sveikatos stiprinimo sudarytos sąlygos lankyti psichologo konsultacijas.

Bendruomenė telkiama įgyvendinant bendruomeninius projektus. Bus sukurta ir įgyvendinama bendruomenės telkimo programa, kuria siekiama darnaus ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo progimnazijos skyrių sugyvenimo, ugdymo perimamumo.

2.3. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas

Įgyvendinus saugios mokyklos projektą, būtina atnaujinti ugdymo erdves, kad jos būtų patogios didžiąją dienos dalį mokiniams ir darbuotojams leidžiant progimnazijos teritorijoje. Komfortiškos, saugios ugdymo erdvės skatina mokinių kūrybiškumą ir produktyvumą, palaiko gerovę ir psichinę sveikatą, sukuria neformalaus bendravimo, geresnio tarpusavio ryšio prielaidas. Numatomos sukurti dvi ugdymo erdvės: VDM klasių mokinių laisvalaikio erdvė ir multikultūrinė erdvė visiems progimnazijos ugdytiniais, mokiniams ir darbuotojams.

2.4. Mokymosi, ugdymosi priemonių atnaujinimas ir tobulinimas, mokymosi, ugdymosi įrangos modernizavimas

Šiuolaikinės ugdymo/ mokymo priemonės palengvina mokytojų darbą, ugdymą daro patrauklų, inovatyvų, motyvuoja siekti rezultatų. Siekiant ugdymo priemonių atnaujinimo kryptingumo ir nuoseklumo, parengsime ir įgyvendinsime 3 metų Ugdymo aplinkų tobulinimo programą.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių Zoknių progimnazijos
tarybos posėdžio
2024 m. gruodžio 12 d. protokolas
Nr. PT-9