

PRITARTA

Šiaulių Zoknių progimnazijos tarybos  
2022 m. sausio 9 d. posėdžio Nr.1 nutarimu

PATVIRTINTA

Šiaulių Zoknių progimnazijos direktoriaus  
2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr.1-15

## ŠIAULIŲ ZOKNIŲ PROGIMNAZIJS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių Zoknių progimnazijos veiklos planas 2023 metams derinamas su Valstybinės bei Šiaulių miesto švietimo politikos nuostatomis ir sudarytas remiantis 2023-2025 m. progimnazijos strateginiu planu, ugdomosios priežiūros bei progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Rengiant progimnazijos 2023 m. veiklos planą orientuotasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius, siekta užtikrinti Zoknių mikrorajono mokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) poreikius. Progimnazijos veiklos plane kiekvieno uždavinio įgyvendinimui numatytos priemonės ir laukiamas rezultatas. Veikla planuojama atsižvelgiant į progimnazijos strateginėse kryptyse deklaruotas vertybes, principus, progimnazijos misiją ir viziją.

### II. ŠIAULIŲ ZOKNIŲ PROGIMNAZIJS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Zoknių progimnazijos 2022 metų veikla buvo orientuota į 2 tikslus: kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo užtikrinimą ir įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą buvo siekiama:

- \*organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulinimąsi bei patirties sklaidą 2022 metų strateginių priemonių įgyvendinimui;
- \*pagerinti diferencijavimą ir individualizavimą tenkinant individualių mokinių ugdymosi poreikius;
- \*gerinti patirtinio, inovatyvaus ir integruoto ugdymo(si) organizavimą siekiant mokinių pažangos.

Patvirtinta ilgalaikė mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „Inovatyvaus mokymo(si) nuostatų įgyvendinimas Zoknių progimnazijoje“ leido mokytojams susipažinti su įtraukiojo, integruoto, patirtinio ir inovatyvaus ugdymo įgyvendinimo galimybėmis ir įgytas žinias taikyti organizuojant ugdymo procesą. Už papildomai skirtas mokymo lėšas pagal NŠA įgyvendinamą Ateities ekonomikos DNR planą skaitmeninio ugdymo plėtrai visi mokytojai dalyvavo ilgalaikės programos „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“ kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Mokymosi aplinka ir įrankiai: bendradarbiavimas, apklausos, vertinimas“, „Interaktyvi pamoka – aktyvaus ugdymo/si praktiniai aspektai“ ir patobulino IT naudojimo kompetencijas. 100 proc. pedagogų patobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas, vadovaudamiesi ilgalaike kvalifikacijos

tobulinimo programa bei individualiais poreikiais. Metodinėse grupėse parengti 4 pranešimai, kuriuose pristatyta mokytojų mokymosi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patirtis bei rezultatai.

Organizuotas kryptingas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas. Veikė 5 asmeninio profesinio tobulėjimo grupės. 100 proc. pedagogų įsitraukė į asmeninį profesinį tobulėjimą. Mokytojai, rodydami pamokas kolegoms, dalijosi patirtimi ir mokėsi vieni iš kitų.

Siekiant individualių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo, buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys (pritaikytas mokinio turimai patirčiai, poreikiams, gebėjimų lygiui, mokymosi stiliui). Vykdoma sisteminga mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną bei teikiama grupinė ir individuali pagalba. Siekiant diferencijavimo ir individualizavimo, buvo teikiama grupinė pagalba modulių (9 moduliai) ir konsultacijų (6 konsultacijos) užsiėmimuose, numatytuose progimnazijos Ugdymo plane. Veikė konsultacijų centras, kuriame konsultuota 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 75 proc. 5-8 klasių mokinių. Mokytojai mokiniams teikė tikslingą individualią ir grupinę mokymosi pagalbą: padėjo įveikti mokymosi sunkumus, likviduoti žinių spragas po ligos, gerinti pasiekimus.

Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, parengta 19 pagalbos planų, skirtų dalykinių žinių spragų likvidavimui.

Direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebėjo ir aptarė mokytojų vestas pamokas. Ypatingas dėmesys skirtas ugdymo personalizavimui ir integravimui, interaktyvaus ir patyriminio mokymo(si) metodų taikymui siekiant mokinių pažangos. 96,2 proc. mokytojų pamokose taikė interaktyvius mokymo(si) metodus, taikė IKT įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. 92 proc. pamokose diegė EDUKA skaitmeninį turinį ir įrankius. 95 proc. mokytojų taikė patirtinio mokymo(si) strategijas. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus kiekvienai klasei vedė ne mažiau kaip 4 proc. metinių pamokų kitose edukacinėse aplinkose.

Daugelis mokytojų bendradarbiavo vieni su kitais, numatydami tarpdalykinės integracijos galimybes ir kryptis, tarėsi dėl pamokų scenarijų, tarpdalykinių projektų įgyvendinimo. 1, 3 ir 4 klasėse nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. kiekvieną mėnesį organizuota po vieną integruotą dieną. 5-8 klasėse nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. organizuotos dvi integruotos dienos: „Zoknių respublika 2022“ (komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymas), „Tyrimų laboratorija“ (gamtamokslinių, inžinerinių, kūrybingumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymas). Ugdymo procesas 1 VDM ir 2 VDM klasėse vyko organizuojant integruotas pamokas, projektinę bei kūrybinę veiklą, edukacines išvykas. 2021-2022 m. m. 90 proc. mokinių padarė pažangą.

Mokytojai plėtojo ir gabių mokinių įgūdžius. Mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautinėse, respublikos, apskrities, miesto olimpiadose, konkursuose, parodose ir renginiuose:

\*Alesandra K., XVII pasaulio vaikų haiku konkursas (tema „Miestas“), laimėtas JAL didysis prizas;

\*Geraldas A., Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, matematikos olimpiada, I vieta 6 klasių mokinių tarpe;

\*Dovydas S., Šiaulių apskrities bendrojo lavinimo mokyklų rusų (užsienio) kalbos 7-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas, II vieta;

\*Atlanta K., Šiaulių miesto 5-8 klasių Diktanto konkursas, III vieta;

\*Konstantin Ch., Šiaulių regiono mokinių kūrybinių darbų konkurso „Mano svajonių profesija“ 7-8 kl. mokinių literatūros darbų kategorija, III vieta;

\*Atėnė Ž., Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasės mokinių anglų kalbos konkursas „Raštingiausias šeštokas“, III vieta;

\*Eida A., IT „Bebro“ konkursas 1-12 klasių mokiniams (5 klasės mokiniams), I vieta savivaldybėje, XI vieta šalyje;

- \*5-6 klasių mokinių komanda, Šiaulių miesto 5-6 klasių mergaičių kvadrato varžybų pusfinalis, III vieta;
  - \*Arnas K., Šiaulių miesto 6 - 8 klasių matematikos olimpiada, IV vieta;
  - \*Adrijana G., Gabija B., Atlanta K., Dovydas S., Albert L., Eldaras K., Respublikinis VKIF vertimo konkursas „Tavo žvilgsnis 2022“ (rusų k.), laureatų diplomai;
  - \*Lėja L., Atlanta K., Erika Š., Respublikinis VKIF vertimo konkursas „Tavo žvilgsnis 2022“ (anglų k.), laureatų diplomai;
  - \*Alesandra K., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (istorija), I laipsnio diplomas;
  - \*Sima J., Arnas K., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (istorija), II laipsnio diplomas;
  - \*Gabija B., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (istorija), III laipsnio diplomas;
  - \*Sima J., Gabija B., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (anglų k.), I laipsnio diplomas;
  - \*Dovydas S., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (anglų k.), II laipsnio diplomas;
  - \*Dominyka M., Viltė R., Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 - Rudens sesija“ (anglų k.), III laipsnio diplomas;
  - \*Eimantas R., Eldaras K., Erikas L., Emilija R., Atėnė Ž., VKIF užsienio kalbų Kengūros projektas (anglų kalba), Auksinės Kengūros diplomas;
  - \*Gytė A., Lėja L., Estėja L., VKIF užsienio kalbų Kengūros projektas (anglų kalba), Oranžinės Kengūros diplomas;
  - \*7 klasė, kūrybinis konkursas „Pasveikink Šokolado muziejų su gimtadieniu“, laimėta ekskursija į muziejų ir nemokama šokolado gamintojų edukacija visai klasei;
  - \*Atėnė K., Šalies pradinių klasių mokinių virtuali piešinių paroda – konkursas „Mažieji menininkai“, nominacija už meninį temos įprasminimą;
  - \*Kamilė L., Šiaulių miesto mokinių piešinių paroda – konkursas „Būki kelyje budrus“, nominacija už dekoratyvumą;
  - \*Arminas N., Šalies mokinių miniatiūrų paroda – konkursas „Kalėdinė miniatiūra ir ne tik...“, nominacija už kalėdinės nuotaikos sukūrimą;
  - \* Akvilė G., Šiaulių miesto ir apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 klasių mokinių virtuali atvirukų paroda – konkursas „Spalvota žinutė mokytojui“ 1-2 klasių amžiaus grupė, I vieta;
  - \*Aurijus B., Einaras N., ŠPRC organizuotas konkursas „Mano svajonių profesija“, parodos laureatai;
  - \*Aurijus B., Einaras N., konkursas „Sidabro vainikėlis“, parodos laureatai.
- Įgyvendinant antrąjį tikslą buvo siekiama:
- \*skatinti saviraiškų progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimą progimnazijos gyvenime;
  - \*kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką;
  - \*tobulinti ugdymo(si) aplinką.
- Tėvų-mokinių-mokytojų forume „Progimnaziją kuriame kartu“ mokinių tėvų, mokinių, mokytojų atstovai diskutavo apie veiklas, padėsiančias mokiniui progimnazijoje jaustis laimingam ir pasiekti asmeninių ugdymosi tikslų. Atliktas neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas leido tikslingai skirti neformalaus ugdymo ir poreikių tenkinimo valandas, padedančias atsiskleisti mokinių gebėjimams, įprasminančias mokinių užimtumą.
- Įgyvendinant 2022 metų renginių planą „Kurk! Mylėk! Padėk!“, organizuoti 36 renginiai (šventės, akcijos, popietės, viktorinos, konkursai ir kt.). Tradiciniais tapo pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, menų diena „Zoknių respublika“, rytmečiai „Ižiebk Advento žvakę“, advento edukaciniai užsiėmimai, mokslo metų užbaigimo šventė.

Daug dėmesio skirta bendruomeninių projektų paraiškų teikimui bei įgyvendinimui. Parengti projektai „Kartu būti gera“ ir „Veikiam 2022“. Šiais projektais siekta sutelkti Zoknių progimnazijos, Šiaulių lopšelio – darželio „Auksinis raktelis“ ir asociacijos „Zoknių bendruomenė“ narius vietos socialiniams, prevenciniams klausimams spręsti, rekreacinėms, edukacinėms aplinkoms kurti, kartu bendradarbiavimui, savanorystei skatinti.

Buvo įgyvendinamos trys ilgalaikės prevencinės programos: „LIONS QUEST. Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“ ir „Zipio draugai“. Prevencinėse programose dalyvavo 100% mokinių. Daug dėmesio skirta pozityvaus elgesio skatinimui. Mokiniai stengėsi gerai mokytis, nepraleisti pamokų be priežasties, gerai elgtis ir aktyviai dalyvauti socialinėje veikloje. Šių mokinių nuotraukos puošia „Žvaigždžių alėją“, jie apdovanoti padėkos raštais bei išvyka į Birštoną.

Parengtas ir įgyvendintas Sveikatos stiprinimo planas. Įgyvendinant Sveikatos stiprinimo planą bendradarbiavo trys įstaigos: sporto centras „Dubysa“, plaukimo centras „Delfinas“, Šiaulių visuomenės sveikatos biuras. Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2022“, projekte „Sveikatiada“.

Šiaulių profesinio rengimo centre organizuotos 4 technologijų pamokos 7-8 klasių mokiniams. Šiaulių sporto centre „Dubysa“ 2-5 klasių mokiniams vyko 8 fizinio ugdymo pamokos, kurias vedė centro treneriai ir progimnazijos mokytojai. Antrojai mokėsi plaukti plaukimo centre „Delfinas“.

Buvo tęsiamas Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas. Vyko mokinių individualūs ir grupiniai pokalbiai su ugdymo karjerai specialistu, organizuoti patyriminiai ir pažintiniai vizitai į įvairias įmones, įstaigas. Kiekvienas 5-8 klasės mokinys pasirengė individualų karjeros planą. Ugdymo karjerai programa buvo integruojama į mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų veiklą. 88 proc. mokinių dalyvavo mieste vykusiose OPA, STEAM JUNIOR, STEAM veiklose.

Pagerėjo higieninės sąlygos progimnazijoje. Atlikti matematikos, muzikos ir dailės kabinetų remontai, suremontuoti progimnazijos antro aukšto B ir C korpusai. Atnaujintas vadovėlių fondas ir įsigyta įvairių mokymo priemonių. Už papildomai skirtas mokymo lėšas pagal NŠA įgyvendinamą Ateities ekonomikos DNR planą skaitmeninio ugdymo plėtrai įsigytas EDUKA skaitmeninis turinys ir įrankiai.

### **III. TIKSLAI**

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.
2. Įgalinančios mokytis aplinkos plėtra.

### **IV. UŽDAVINIAI**

- 1.1. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulinimąsi bei patirties sklaidą 2023 metų strateginių priemonių įgyvendinimui.
- 1.2. Pagerinti diferencijavimą ir individualizavimą dėl individualių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo.
- 1.3. Gerinti patirtinio, inovatyvaus ir integruoto ugdymo(si) organizavimą, siekiant mokinių pažangos.
- 2.1. Skatinti saviraiškų progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimą progimnazijos gyvenime.
- 2.2. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.
- 2.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką.

## V. VEIKLOS PLANAS

<b>1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.</b>				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Data	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.1. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulinimą(si) bei patirties sklaidą 2023 metų strateginių priemonių įgyvendinimui.	1.1.1. Įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimo galimybės siekiant kiekvieno mokinio ūgties“.	Sausis – gruodis	Administracija	100 proc. mokytojų tobulins profesines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai susipažins su įtraukiojo, integruoto, patirtinio ir inovatyvaus ugdymo įgyvendinimo galimybėmis ir įgytas žinias taikys organizuodami ugdymo procesą.
	1.1.2. Atnaujinto ugdymo turinio diegimo plano įgyvendinimas.	Sausis – gruodis	Administracija, metodinė taryba	Individualus atnaujintų BP nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse. Bent 80 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją atnaujinto ugdymo turinio diegimo temomis. Parengta ilgalaikio plano forma.
	1.1.3. Organizuojamas kryptingas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas.	Sausis – gruodis	Metodinė taryba	Bus stebimos ir aptariamose ne mažiau kaip po dvi kiekvieno mokytojo pamokas, pasidalinta gerąja patirtimi.
	1.1.4. Mokytojų patirties sklaida metodinėse grupėse.	Vasaris – gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	85 proc. mokytojų dalijasi sėkmės istorijomis. Parengiami ne mažiau kaip 4 pranešimai Mokytojų tarybos posėdžiui.
	1.1.5. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo patirties sklaida Šiaulių mieste.	Balandis - gruodis	Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų metodininkų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.
	1.1.6. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įgyja aukštesnes kvalifikacines kategorijas.	Vasaris - gruodis	Direktorė	Ne mažiau kaip 2 pedagogai įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas.
	1.1.7. Mokytojų tarybos posėdis: „Įtraukusis ugdymas: realybė ir siekiai“.	Gruodis	Administracija	Sėkmės istorijomis pasidalina bent 4 pedagogai. Pristatytos stipriosios progimnazijos pedagogų metodinės veiklos sritys.
1.2. Pagerinti diferencijavimą ir individualizavimą dėl	1.2.1. Grupinės pagalbos teikimas modulių ir konsultacijų užsiėmimuose, numatytuose progimnazijos Ugdymo plane.	Sausis – gruodis	Mokytojai	Sudarytos vienodos galimybės kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus. Ne mažiau kaip

individualių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo.				91 proc. mokinių padarė pažangą.
	1.2.2. Individuali ir grupinė pagalba Konsultacijų centre.	Sausis – gruodis	Mokytojai	Veikia konsultacijų centas. 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 76 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad buvo konsultuoti KC.
	1.2.3. Įgyvendinamas Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.	Sausis – gruodis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokiniams suteikiama personalizuota pagalba. Ne mažiau kaip 91 proc. mokinių padarė pažangą.
	1.2.4. Stebėseną ir konsultavimą „Ugdymo(si) organizavimas: diferencijavimas, personalizavimas, suasmeninimas“.	Vasaris – gegužė	Administracija	Kuruojantys vadovai stebės ne mažiau 50 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pamokų, užsiėmimų. Aptariamoms sėkmėms ir tobulintini aspektai. Parengiamas pranešimas Mokytojų tarybos posėdžiui.
1.3. Gerinti patirtinio, inovatyvaus ir integruoto ugdymo(si) organizavimą, siekiant mokinių pažangos.	1.3.1. Projektinių, patyriminių veiklų integravimas į ugdymo turinį.	Sausis – gruodis	Mokytojai	Ne mažiau kaip 5 proc. visų dalykų ugdymo turinio skiriama projektinėms, patyriminėms veikloms.
	1.3.2. Interaktyvaus ir patyriminio mokymo(si) metodų taikymas pamokose.	Sausis – gruodis	Mokytojai	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokose taiko interaktyvius mokymo(si) metodus, taiko IKT įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko patirtinio mokymo(si) strategijas. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus kiekvienai klasei veda ne mažiau kaip 5% metinių pamokų kitose edukacinėse aplinkose.
	Integruotų dienų organizavimas 1-8 klasėse.	Sausis – gruodis	Metodinė taryba, mokytojai	Kiekvienoje 1-4 kl., kiekvieną mėnesį pravedama ne mažiau kaip viena integruota diena. Kiekvienoje 5-8 klasėje kartą per pusmetį pravedama ne mažiau kaip dvi integruotos dienos.
	Atvirų integruotų pamokų vedimas.	Vasaris – gruodis	Metodinė taryba, mokytojai	Per metus vyresnysis mokytojas praveda ne mažiau 1 atviros integruotos pamokos, mokytojas metodininkas – ne mažiau 2 atvirų integruotų pamokų.

## 2 TIKSLAS. Įgalinančios mokyti aplinkos plėtra.

2.1. Skatinti saviraiškų progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimą progimnazijos gyvenime.	2.1.1. Progimnazijos 2022 metų renginių plano įgyvendinimas.	Sausis – gruodis	Direktoriaus pavaduotojas	Skatinamas progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas progimnazijos gyvenime.
	2.1.2. Tėvų įtraukimas į progimnazijos renginių, klasės valandėlių, pamokų vedimą, karjeros ugdymo programos įgyvendinimą.	Sausis – gruodis	Direktoriaus pavaduotojas, karjeros ugdymo specialistas, klasių vadovai	5 proc. tėvų veda bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų įsitraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniams didins progimnazijos patrauklumą.
	2.1.3. Įvairios ir įtraukios neformaliojo švietimo veiklos.	Sausis – gruodis	Neformaliojo švietimo mokytojai	100 proc. įgyvendinamos neformaliojo švietimo vadovų plane numatytos priemonės. Veiklos padeda mokiniui jaustis laimingu ir pasiekti asmeninių ugdymosi tikslų.
	2.1.4. Neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas.	Gegužė	Direktoriaus pavaduotojas	Tikslingas neformalaus ugdymo ir poreikių tenkinimo valandų skyrimas didina mokinių mokymo(si) motyvaciją, padeda atsiskleisti mokinių gebėjimams, įprasmina mokinių užimtumą.
	2.1.5. Bendrų projektų su Zoknių bendruomene rengimas.	Gegužė – gruodis	Administracija	Bus parengtas bent vienas bendras projektas. Stiprės Zoknių progimnazijos ir mikrorajono bendruomenių tarpusavio ryšiai.
2.2. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.	2.2.1. Įgyvendinamas sveikatos stiprinimo planas.	Vasaris – gruodis	Direktoriaus pavaduotojas	Bus kuriama sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Gilės bendruomenės narių sveikatos žinios bei formuosios sveikos gyvensenos įgūdžiai siekiant stiprinti fizinę, protinę, dvasinę sveikatą.
	2.2.2. Mokymai klasių vadovams.	Vasaris - kovas	Direktoriaus pavaduotojas	Vyksta emocinis mokinių ugdymas klasės valandėlių metu. Gerėja mokinių emocinė sveikata.
	2.2.3. Mokinių ir darbuotojų savijautos progimnazijoje tyrimas.	Balandis - gegužė	Psichologas	Tyrimo duomenys panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir tobulinimui.
	2.2.4. Apskritojo stalo diskusija „Tikslas vienas – mokinio ugdymosi sėkmė“.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojas, socialinis pedagogas	9 mokytojai pasidalino prevencinių programų „Antras žingsnis“ ir „LIONS QUEST. Paauglystės kryžkelės“ vykdymo patirtimi: aptarti mokinių pasiekimai, numatytos tobulintinos mokinių kompetencijų ugdymo kryptys.

	2.2.5. Būsimųjų pirmokų ir penktokų pamokėlės.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojas	Būsimieji pirmokai ir penktokai (80 proc.) dalyvavo pamokėlėse: susipažino tarpusavyje, su mokytoja ir progimnazija. Adaptacijos procesas buvo sėkmingas.
2.2.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką.	2.3.1. Atliekamas STEAM kabineto remontas.	Vasaris – kovas	Administracija	Ugdymo procesas taps patrauklesnis. Pagerės mokymo ir mokymosi kokybė.
	2.3.2. Remontuojamas progimnazijos pirmojo aukšto F korpusas	Birželis – rugpjūtis	Administracija	Bus sukurtos papildomos ugdymo(si) erdvės.
	2.3.3. Perkama skaitmeninė mokymo priemonė „Vedliai“.	Vasaris - kovas	Administracija	Įsigyta skaitmeninė mokymo priemonė padės skatinti 5-6 klasių mokinių mokymosi motyvaciją informacinių technologijų pamokose, ugdymo procesas taps patrauklesnis.
	2.3.4. Atnaujinamas vadovėlių fondas.	Kovas – gruodis	Administracija	Pagerės mokymo ir mokymosi kokybė.
	2.3.5. Perkamos skaitmeninės mokymo priemonės pagal NŠA įgyvendinamą Ateities ekonomikos DNR planą skaitmeninio ugdymo plėtrai.	Kovas – gruodis	Administracija	Įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės padės ugdyti mokinių gebėjimus rasti, pasirinkti, suvokti ir kritiškai vertinti informaciją, naudotis šiuolaikinėmis informacijos sklaidos priemonėmis.